**Dodatek k ŠVP ZV č. 10**

Název školního vzdělávacího programu:

**Svět poznání – školní vzdělávací program**

|  |
| --- |
| Škola: **Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, Vinařská 29, PSČ 691 72** |
| Ředitel školy: **RNDr. Přemysl Pokorný** |
| Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Marcela Pucholdtová** |
| Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2014** |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 10 byl projednán školskou radou dne 25.6.2014 a zapsán pod čj. 211/2014 |
| V Kloboukách u Brna, dne 26. 6. 2014………………………………………….RNDr. Přemysl Pokorný, ředitel školy  |   razítko školy |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program MěVG Klobouky u Brna ve znění platných dodatků od 1. 9. 2014 takto:

V dodatku č.10 jsou uvedeny změny v učebním plánu vzdělávacího oboru anglický jazyk.

Jednotlivé části učebních osnov vyučovacího předmětu anglický jazyk pro nižší stupeň se mění takto:

**Vzdělávací obsah**

**učebnice Challenges 1**

Struktura použití v ročnících: 1. ročník –Modul 1-5

 2. ročník –Modul 6-10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Lekce** | **Očekávané výstupy**  | **Učivo**  |
| 1. |  **Úvod** | Žák* pozdraví a představí se
* zeptá se a odpoví na osobní údaje
* popíše osoby a předměty
* určí čas
 | Jazykové prostředky a funkce - sloveso být* určitý a neurčitý člen
* předložky
* rozkazovací způsob
* číslovky
* zájmena osobní a přivlastňovací

Komunikační situace a typy textů* setkání
* situace ve třídě
* vyprávění o rodině

Tematické okruhy slovní zásoby* rodina a přátelé
* osobní údaje
* fyzický popis
* názvy států
* čísla
* předměty ve třídě
 |
|  | **1** | Žák * vyjádří, co umí a co ne
* vyjádří své zájmy
* vyplní dotazník
* vyjádří svůj názor
* doplní formulář
 | Jazykové prostředky a funkce* přídavná jména
* sloveso umět „can“
* tvorba otázek
* spojování vět pomocí „and, but“

Komunikační situace a typy textů* zeptá se na otázky v dotazníku
* osobní rozhovor
* zeptá se na názor

Tematické okruhy slovní zásoby* přátelé
* činnosti
* koníčky

Reálie* život dětí ve Velké Británii
* život postižených lidí
 |
|  | **2** | Žák * napíše zprávu
* zeptá se na povahu věcí
* rozumí rozhovoru
* popíše svůj oblíbený sport
* prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj oblíbený sport“
 | Jazykové prostředky a funkce* přivlastňování
* sloveso mít „have got“
* výslovnost „s, z, iz“

Komunikační situace a typy textů* psaní zpráv

Tematické okruhy slovní zásoby* sport
* části těla
* fyzický popis
* jídlo a pití

Reálie* mezinárodní sporty
* zdravá/ nezdravá jídla
 |
|  | **3** | Žák * porozumí příběhu rutiny hasičů
* dokáže popsat svůj denní program
* porozumí obsahu dopisů
* napíše zprávu o své třídě
 | Jazykové prostředky a funkce* přítomný čas prostý
* výrazy s „every“
* přídavná jména
* předložky pro udávání času

Komunikační situace a typy textů* dotazy a odpovědi
* vyjádří chutě a nechutě

Tematické okruhy slovní zásoby* povolání
* rutiny
* pocity
* zábava

Reálie* bezpečnost
* zábavní park ve Velké Británii
 |
|  | **4** | Žák* hovoří o svém volném čase
* porozumí průzkumu
* popíše místa v okolí
* poskytne a vyžádá si informaci o směru
* napíše vzkaz
* porozumí textu o náctiletých
* prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj ideální školní den“
 | Jazykové prostředky a funkce* příslovce
* vazba *there is/ there are*
* použití „some, any“
* vyjádření „first, then“

Komunikační situace a typy textů* místa
* volný čas
* vzkaz

Tematické okruhy slovní zásoby* dny ve škole
* volný čas
* popis cesty

Reálie* aktivity náctiletých ve Velké Británii
* školní den ve Velké Británii
 |
|  | **5** | Žák* popíše počasí a roční období
* porozumí textu o klimatu ve světě
* vyplní dotazník
* popíše aktuální dění
* dokáže si objednat jídlo v restauraci
* porozumí předpovědi počasí
 | Jazykové prostředky a funkce* počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
* použití „why, because“
* přítomný čas průběhový

Komunikační situace a typy textů* popis počasí
* napíše pohlednici
* situace v obchodě

Tematické okruhy slovní zásoby* počasí
* klima v různých zemích
* nakupování

Reálie* počasí ve Velké Británii
 |
| **2.** | **6** | Žák* promluví o cestování
* vytvoří návrh
* porozumí textu o expedicích a cestovatelích
* porozumí průzkumu o cestování
* napíše vzkaz
* porozumí sledu dějů v minulosti a vyjádří v minulosti svou myšlenku
* prezentuje svoje znalosti v projektu „Plakát o mé zemi“
 | Jazykové prostředky a funkce* minulý čas slovesa být
* přídavná jména s koncovkou –ed
* minulý čas prostý
* určování času v minulosti

Komunikační situace a typy textů* popíše expedice a druhy dopravy
* navrhne a přijme či odmítne návrh
* popíše minulou událost

Tematické okruhy slovní zásoby* transport
* vesmír
* školní výlet
* život ve Velké Británii

Reálie* Apollo 13
* Velká čínská zeď
* život imigrantů
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **7** | Žák * pohovoří o televizi a filmových hvězdách
* porozumí televizní kritice
* porozumí obsahu kvízu
* napíše email
* vyjádří děje v minulosti
* zeptá se jak se lidé cítí
 | Jazykové prostředky a funkce* minulý čas prostý
* přídavná jména končící na –ed a -ing
* použití výrazů „then, after“

Komunikační situace a typy textů* vyjádření zájmu
* popis osobnosti
* vyjádření momentálního stavu

Tematické okruhy slovní zásoby* televizní programy
* zábava

Reálie* televizní programy ve Velké Británii
 |
|  | **8** | Žák* hovoří o pomáhání
* vyjádří žádost
* porozumí textu o mladých lidech, kteří někomu pomohli a o ohrožených zvířatech
* porozumí kvízu o zvířatech
* napíše vzkaz
* dokáže porovnat věci
* porozumí textu o mezinárodní organizaci UNICEF a dokáže odpovědět na otázky
* prezentuje svoje znalosti v projektu „Tvorba letáku nad vybraným tématem pomoci“
 | Jazykové prostředky a funkce* stupňování přídavných jmen
* použití „with“

Komunikační situace a typy textů* problémové situace
* hovoří o zvířatech v nebezpečí
* přijmutí či odmítnutí žádosti
* vzkaz se žádostí

Tematické okruhy slovní zásoby* pomoc
* zvířata
* mezinárodní organizace na pomoc druhým

Reálie* znečištění
* práce dětí ve Velké Británii v útulku pro opuštěná zvířata
* UNICEF
 |
|  | **9** | Žák* popíše tým
* porozumí textu o soutěžích a o Beatles
* napíše gratulaci
* popíše pravidla
* vyjádří zákaz
* uskuteční telefonní rozhovor
 | Jazykové prostředky a funkce* modální slovesa „can/ can´t, must/ mustn´t“
* tvorba příslovcí

Komunikační situace a typy textů* doplní píseň od Beatles
* pogratuluje kamarádům
* zákazy a možnosti
* telefonní rozhovor

Tematické okruhy slovní zásoby* technické předměty
* technická olympiáda
* hudba

Reálie* technická soutěž v USA
* The Beatles
 |
|  | **10** | Žák* promluví o cestování
* vyjádří plán na prázdniny
* promluví o svých prázdninách
* porozumí textu o svátcích a festivalech
* podá osobní informace
* vyjádří pozvání
* promluví o Novém roce doma
* prezentuje svoje znalosti v projektu „Plakát o festivalech“
 | Jazykové prostředky a funkce* vazba „going to“
* přivlastňovací přídavná jména

Komunikační situace a typy textů* popíše plánované děje v budoucnosti
* napíše pozvánku
* naplánuje večírek

Tematické okruhy slovní zásoby* prázdniny
* oslavy
* aktivity ve volném čase
* festivaly

Reálie* oslavy Nového roku
* Nový rok ve Skotsku a v Austrálii
 |

**Mezipředmětové vztahy**

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:

* zeměpis
* výchova k občanství
* hudební výchova
* výtvarná výchova
* tělesná výchova
* český jazyk
* dějepis

**Průřezová témata**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět

Činnosti:

* čtení článků a diskuse na stránkách „Across Cultures“ na konci každé druhé lekce

Osobností a sociální výchova

Tematické okruhy:

* Sebepoznání a sebepojetí
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* Hodnoty, postoje, praktická etika

Činnosti:

* zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech
a zkušenostech po každé druhé lekci na daná témata
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* práce s DVD „The Line“, které se věnuje problematice sociálního kontaktu a podpory charitativních organizací

- OSV – mezilidské vztahy

- VDO – společnost a stát

- EGS – Evropa a svět nás zajímají

- MKV – kulturní diference

- MDV – tvorba multimediálního sdělení

**učebnice New Opportunities Pre-Intermediate**

Struktura použití v ročnících: 3. ročník – 1-6

 4. ročník – 7-12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy:****Žák**  | **Učivo:** |
| **3.** | Porozumění a poslech:▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma▪ pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované  autentické konverzace ▪ pochopí hlavní smysl textu v učebnici▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích▪ osvojí si základní pravidla práce se slovníkem | Jazykové prostředky a funkce:▪ Fonetika▪ Pravopis▪ Gramatika: ▪ Přítomný čas prostý a průběhový ▪ -ing formy ▪ Předpřítomný čas  ▪ Minulý čas průběhový a prostý ▪ Členy ▪ Předpřítomný čas a minulý čas ▪ Modální slovesa *must, have to, can,*  *need* ▪ Stupňování přídavných jmen ▪ Kvantifikátory *some, any, much, many,* *a lot, a little, a few* ▪ Budoucnost vyjádřená pomocí *„will"*  a *„going to*" ▪ Slovotvorba:  ▪ složená slova ▪ přídavná jména na –ed a –ing ▪ frázová slovesa ▪ synonyma, antonyma ▪ opisné vyjadřování▪ Slohové postupy:  ▪ osobní dopis ▪ příběh ▪ neformální email (vzkaz) ▪ inzerát▪ Tematické okruhy: ▪ Životní styl ▪ Domov ▪ Filmoví hrdinové ▪ Oslavy ▪ Peníze ▪ Jídlo a pití    |
| Čtení:▪ čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace▪ orientuje se v textu z učebnice▪ přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z anglo-americké  literatury |
| Mluvení:▪ stručně vyjádří svůj názor▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se  vyskytuje známá slovní zásoba▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích▪ zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji udržet |
| Psaní:▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se  jednoduchého známého tématu▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu▪ osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými  prostředky▪ osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu  a vypravování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy:****Žák**  | **Učivo:** |
| **4.** | Porozumění a poslech:▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma▪ pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované  autentické konverzace ▪ pochopí hlavní smysl textu v učebnici▪ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu  ( při využití vizuální či slovníkové podpory)▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích▪ pro svou práci dovede používat dvojjazyčný a výkladový slovník | Jazykové prostředky a funkce:▪ Fonetika▪ Pravopis▪ Gramatika:  ▪ Výrazy "*both, neither, either, all,*  *none, most, another, other,*  *the other"* ▪ Podmínkové věty ▪ První kondicionál  ▪ Předpřítomný čas ▪ Trpný rod ▪ Tázací dovětky ▪ Vyjadřování budoucnosti ▪ Časové věty ▪ Vztažné věty▪ Slovotvorba:  ▪ složená slova ▪ příslovce ▪ přídavná jména & kolokace ▪ spojky ▪ synonyma, antonyma ▪ opisné vyjadřování▪ Slohové postupy:  ▪ formální dopis  ▪ dopis do časopisu ▪ popis ▪ žádost▪ Tematické okruhy: ▪ Inventions ▪ Internet, Radio, Televize ▪ Zimní sporty ▪ Tanec ▪ Hudba ▪ Výtvarné umění |
| Čtení:▪ čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu  delší informace▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky a dovede pracovat s detailními  informacemi▪ orientuje se v textu z učebnice▪ identifikuje strukturu textu▪ přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z anglo-americké  literatury |
| Mluvení:▪ stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či téma, které  ho zajímá▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se  vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba▪ sestaví souvislé sdělení související s probranými tematickými  okruhy▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích▪ zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji udržet▪ dbá o gramatickou správnost▪ cítí jistá jazyková omezení, ale zdárně je kompenzuje |
| Psaní:▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého  tématu▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu▪ osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými  prostředky▪ popíše objekt▪ popíše zážitek, jednoduchou příhodu |

### Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

Osobnostní a sociální výchova:

 ▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

 ▪ Sociální komunikace

 ▪ Spolupráce a soutěž

Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech:

 ▪ Žijeme v Evropě – Evropská unie

 – Životní styl evropských zemí

 ▪ Vzdělávání v Evropě a ve světě – Významní Evropané

 – Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy

 – Životní styl evropských zemí

 ▪ Globalizační a rozvojové procesy

 ▪ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Environmentální výchova:

 ▪ Člověk a životní prostředí – Člověk a ohrožení jeho zdraví

 – Zdroje energie

 – Životní prostředí regionu a České republiky

Multikulturní výchova:

 ▪ Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a Evropě – Různorodost kultur

 – Menšiny

 – Nesnášenlivost

 – Imigrace

 ▪ Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

Mediální výchova:

 ▪ Mediální produkty a jejich významy – Média a mediální produkce