**Dodatek k ŠVP ZV č. 11**

Název školního vzdělávacího programu:

**Svět poznání – školní vzdělávací program**

|  |  |
| --- | --- |
| Škola: **Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, Vinařská 29, PSČ 691 72** | |
| Ředitel školy: **RNDr. Přemysl Pokorný** | |
| Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Marcela Pucholdtová** | |
| Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2014** | |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 11 byl projednán školskou radou dne 25. 6. 2014 a zapsán pod čj. 212/2014 | |
| V Kloboukách u Brna, dne 26. 6. 2014  ………………………………………….  RNDr. Přemysl Pokorný, ředitel školy | razítko školy |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program MěVG Klobouky u Brna ve znění platných dodatků od 1. 9. 2014 takto:

V dodatku č.11 je uvedena struktura a časové, obsahové a organizační vymezení volitelného předmětu informatika.

**Informatika**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – ***kompetence k řešení problémů, kompetence k učení***.

- Učitel vede žáky k rozborům zadaných problémů, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce, zefektivnění postupů ***– kompetence komunikativní.***

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách a dvojicích – ***kompetence sociální a personální, kompetence občanské.***

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy ***– kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.***

- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v zapsaném, tak v mluveném projevu ***– kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.***

- Společné řešení složitějších problémů a jejich aplikace – ***kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní***.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **roč.** | **téma** | **učivo** | **výstup – žák** | **mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky** |
| 7. | Algoritmizace | * Pravidla pro tvorbu algoritmů * Druhy algoritmů * Vlastnosti algoritmů * Příklady algoritmů * Propojení s programovacím jazykem * Propojení s praxí | * ovládá tvorbu algoritmů při řešení zadaných problémů * dokáže algoritmus přepsat do progr. jazyka * umí vytvořit algoritmus na příklady z praxe | AJ - odborná terminologie, výslovnost, počešťování anglických termínů, přejatá slova  M – (převody jednotek, dvojková soustava |
|  | Programování v Pascalu | * historie * program, datové typy, konstanty a proměnné * operátory, výrazy, procedury vstupu a výstupu * rozhodovací blok if * větvení case * cyklus for * cyklus while * cyklus repeat * procedury a funkce * datový typ array, barvy * vyhledávání a třídění dat * datový typ rekord a file, práce se soubory | * je schopen na zadaný problém vytvořit program, který problém jednoznačně a v konečném čase vyřeší. * Je schopen kompilovat svůj program a zefektivnit jeho běh |  |
|  | Tvorba www stránek | * HTML editory * Struktura * Text * Bloky * Odkazy * Obrázky * Tabulky * Rámy * Objekty * Formuláře * Hlavička * Skripty * Fotogalerie * Css * ftp * Přenos webu na webhosting a jeho zprovoznění | * Je schopen vytvořit www stránky * Je schopen své www stránky aktualizovat a redesignovat * Je schopen formátovat obsah webu |  |
| 8. | Opakování | * Windows * Office * Aplikace * Výukové programy * Grafika vektorová vs. Bitmapová * Animace * Multimédia * Internet * GIS * Viry a antiviry * Komprimační techniky * Historie PC * Počítačové sítě * Kompletní HW vs. SW * Periferní zařízení * Mobilní a online komunikace * Přenosné počítače, tablety * E-shopy * Pascal * HTML, CSS, Javaskript | * Dokáže dokonale ovládat PC, Tablet, mobil jak po HW tak po stránce SW * Dokáže aplikovat své znalosti v řešení praktických každodenních problémech pomocí IT techniky * Má sumu znalostí potřebnou k samostatné podnikatelské činnosti na poli IT * Dokáže účinně vysvětlovat IT problémy ostatním personám, dokáže je naučit s IT pracovat * Na Internetu se chová bezpečně a příkladně tak, jako v normálním životě |  |