**Dodatek k ŠVP ZV č. 14**

Název školního vzdělávacího programu:

**Svět poznání – školní vzdělávací program**

|  |  |
| --- | --- |
| Škola: **Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, Vinařská 29, PSČ 691 72** | |
| Ředitel školy: **RNDr. Přemysl Pokorný** | |
| Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Marcela Pucholdtová** | |
| Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2014** | |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 14 byl projednán školskou radou dne 25.6.2014 a zapsán pod čj. 215/2014 | |
| V Kloboukách u Brna, dne 26. 6. 2014  ………………………………………….  RNDr. Přemysl Pokorný, ředitel školy | razítko školy |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program MěVG Klobouky u Brna ve znění platných dodatků od 1. 9. 2014 takto:

V dodatku č. 14 jsou uvedeny změny v učebním plánu vzdělávacího oboru německý jazyk.

Struktura a časové, obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu německý jazyk se mění nebo doplňují takto:

**5.3 Další cizí jazyk**

**Německý jazyk**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| hodinová dotace | - | - | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |

**Německý jazyk – charakteristika předmětu**

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP GV.

Během výuky se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Okruhy průřezových témat jsou integrovány do jednotlivých částí učiva.

Žák si volí z nabídky cizích jazyků jeden pro studium od 3. ročníku. Změna v průběhu studia není možná.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici kmenové třídy i jazyková učebna vybavené didaktickou technikou.

V případě zájmu studentů na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v německém jazyce.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části nebo v profilové části.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP ZV a RVP GV.

Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, informatiky, popř. z českého jazyka a literatury. Ve škole se vyučuje standardní němčina „Hochdeutsch“. Vyučující upozorňují na základní rozdíly mezi německou, rakouskou a švýcarskou němčinou.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- Od počátku výuky jsou žákům zprostředkovány informace o životě a kultuře německy mluvících zemí.

- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii (VG) – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

- Hlavní náplní výuky německému jazyku je vést žáky k jeho praktickému používání při komunikaci v ústním i písemném projevu.

- Učitel vede žáky k četbě v cizím jazyce, k diskusi o textu – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v cizím jazyce. K této četbě využíváme veřejně dostupných autentických materiálů v časopisech a na internetu. K dispozici je také studentská knihovna sestávající z adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti.

- Důraz je také kladen na poslech s porozuměním při využití zjednodušených i autentických audionahrávek či videonahrávek.

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – na NG samostatné jazykové projekty, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení a na VG psaní obsáhlých jazykových prací – kompetence komunikativní.

- Žáci mají možnost účastnit se tematických školních zájezdů do německy hovořících zemí.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Nižší stupeň*** | | | |
| **roč.** | **učivo** | **výstup** | **mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky** |
| **TERCIE**  **KVARTA** | **Zvuková stránka jazyka:**  -rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka  - větná melodie v jednoduchých větách  - přízvuk v jednoduchých slovech  **Grafická stránka jazyka:**  - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby,   |  | | --- | | psaní velkých písmen, přehlásek, ß |   **Mluvnice:**  - osobní zájmena  - časování pravidelných sloves v přítomném č.  - člen určitý, neurčitý, nulový, 1. a 4. pád  - zápor nicht, kein, perfektum  - plurál podstatných jmen  - přídavná jména v přívlastku  - lokální příslovce, časové předložky  - slovesa s odlučitelnou předponou  **-** časování nepravidelných sloves  - způsobová slovesa – können, wollen  - časování slovesa „möchten“  **Lexikologie:**  - výrazy spojené s probíranými tématy  **Komunikační situace:**  - pozdravy, rozloučení, pozvánka  - zdvořilostní formule, představování  - žádost o informaci  - vyjádření souhlasu, nesouhlasu  **Reálie:**  **-** reálie německy mluvících zemí ve srovnání s ČR se zaměřením na probíraná témata  **Zvuková stránka jazyka:**  - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka  - větná melodie v jednoduchých větách  - přízvuk v jednoduchých slovech  - plynulost projevu  **Grafická stránka jazyka:**  - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby  - seznámení se základními pravidly interpunkce  **Mluvnice:**  - préteritum sloves sein a haben,  - předložka als  - způsobová slovesa müssen, dürfen, sollen  - neurčitý podmět man  - rozkazovací způsob  - přivlastňovací zájmena  - předložky místa  - zdvořilostní formy s konjunktivem 2  - ukazovací zájmena  - sloveso mögen, werden  - tázací zájmeno welch-  - spojka denn  - řadové číslovky  **Komunikační situace a funkce:**  - psaní e-mailu  - omluva, přání  - dopis  - srovnávání  **Lexikologie:**  - slova a slovní spojení týkající se probíraných témat  **Reálie:**  **-** reálie německy mluvících zemí ve srovnání s ČR se zaměřením na probíraná témata | **Poslech s porozuměním:**  - rozumí známým slovům a základním frázím krátkých rozhovorů a telefonátů  - rozumí jednoduchým pokynům vyučujících  **Čtení s porozuměním:**  - čte foneticky správně jednoduchý text  - rozumí základním informacím v textech typu reklamy, inzeráty, jídelní lístky atd.  **Ústní interakce, ústní projev:**  - jednoduše představí sám sebe a členy své rodiny  - popíše své zájmy a činnosti  - řekne co umí, co si přeje a co zamýšlí  - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat potřebné informace, osvojil si základy telefonování  **Písemný projev:**  - napíše jednoduchý e-mail, SMS zprávu, pohlednici, inzerát  - vyplní základní údaje o sobě do formláře  **Poslech s porozuměním:**  - rozumí jednoduchým projevům (monologickým i dialogickým  **Čtení s porozuměním:**  - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření  - rozumí informacím v krátkém jednoduchém textu  - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku  **Písemný projev:**  **-** napíše jednoduchý dopis, blahopřání, pozvánku  **-** vyjádří vlastní názor k určitému tématu  **Ústní interakce, ústní projev:**  - umí komunikovat v restauraci a na recepci hotelu  **‐** umí komunikovat při nakupování  **‐** umí popsat své bydliště a svůj běžný den  - ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu  - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty | P1Osobnostní a sociální výchova  1) P1.1 Rozvoj schopností a poznávání  2) P1.2 Sebepoznání a sebepojetí  3) P1.8 Komunikace  4) P1.9 Kooperace kompetice  P3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  1) P3.1 Evropa a náš svět nás zajímá  2) P3.2. Objevujeme Evropu a svět  3) P3.3 Jsme Evropané  P4 Multikulturní výchova  1) P4.1 Kulturní diference  2) P4.2 Lidské vztahy  3) P4.4 Multikulturalita  Mezipředmětové vztahy:  ZSV, Z, AJ, D, Bi, VV, HV  P 1 Osobnostní a sociální výchova  1) P1.1 Rozvoj schopností a poznávání  2) P1.3 Seberegulace a seberoganizace  3) P1.8 Komunikace  4) P1.9 Kooperace a kompetice  P 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  1) P3.1 Evropa a náš svět nás zajímá  2) P3.2 Objevujeme Evropu a svět  3) P3.3 Jsme Evropané  P4 Multikulturní výchova  1) P4.1 Kulturní diference  2) P4.2 Lidské vztahy  3) P4.4 Multikulturalita  Mezipředmětové vztahy:  Z, ZSV, D, AJ, Bi, HV, VV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Vyšší stupeň*** | | | |
| **roč.** | **učivo** | **výstup** | **mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky** |
| **KVINTA**  **SEXTA** | **Zvuková stránka jazyka:**  - suprasegmentální jevy věty jednoduché (větná intonace)  - výslovnost hlásek a skupin hlásek  - slovní přízvuk  **Grafická stránka jazyka:**  - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby  **Mluvnice:**  - časování sloves v přítomném čase (slovesa s odlučitelnou předponou)  - zápor větný a slovní  - zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací)  - plurál podstatných jmen  - zdůraznění větného členu  - věta oznamovací, tázací  - předložky času a místa  **Lexikologie:**  - výrazy spojené s probíranými tématy  **Komunikační situace:**  - žádost a reakce na ni, výzva  - pozvání a reakce na pozvání  - vyjádření nutnosti  - žádost o pomoc, službu, informaci  - vyjádření souhlasu, nesouhlasu  - vyjádření názoru, jednoduchý argument  **Reálie:**  **-** reálie německy mluvících zemí ve srovnání s ČR se zaměřením na probíraná témata  **Zvuková stránka jazyka:**  - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka  -větná melodie v souvětích  - přízvuk ve složených slovech  **Grafická stránka jazyka:**  - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby  - seznámení se základními pravidly interpunkce  **Mluvnice:**  -vybrané koordinační spojky  - skloňování přídavných jmen  - komparace  - nepřímé otázky  - perfektum – systematizace  **Komunikační situace a funkce:**  - rozšiřující fráze vyjadřují návrhy, omluvu, ohodnocení, libost omluva, důležitost, rozzlobení, naděje, politování soucit, údiv  - přijmutí, odmítnutí nebo navrhnutí nového termínu  - dávání tipů a nabídek  - rozšiřující fráze k vyjádření vlastního názoru  **Lexikologie:**  - slova a slovní spojení týkající se probíraných témat  **Reálie:**  **-** reálie německy mluvících zemí ve srovnání s ČR se zaměřením na probíraná témata  -aktuální dění v německy mluvících zemích  - SRN | **Poslech s porozuměním:**  - rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat  - rozumí informacím o cenách, čase  **Čtení s porozuměním:**  - čte foneticky správně jednoduchý text  - rozumí krátkým, jednoduchým textům  - najde očekávané informace v běžně používaných materiálech (reklamy, prospekty, jídelní lístky, jízdní řády, inzeráty….)  **Ústní interakce, ústní projev:**  - popíše zážitky z prázdnin s použitím přítomného času  - sdělí jakými mluví jazyky  - uvede povolání a zeptá se na něj  - vyjádří prosbu o pomoc  - pojmenuje předměty v domě a v domácnosti,  - objedná a zaplatí v restauraci, vyjádří svůj názor na pokrmy  - jednoduše popíše svůj průběh dne  - popíše byt, dům apod.  - umí si o něco říct a reagovat na žádost někoho jiného  -dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor a reagovat na názory ostatních  -jednoduchým způsobem si smluví schůzku  **Písemný projev:**  - napíše krátké vyprávění v rámci probíraných témat  - napíše krátké, jednoduché poznámky a zprávy  - napíše jednoduchý osobní dopis  **Poslech s porozuměním:**  -odhadne význam neznámých slov na základě již známé slovní zásoby a kontextu  -v jednoduchých, krátkých sděleních (typu hlášení) rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat/vyhledat požadované informace  -rozumí doporučením, radám a návodům  **Čtení s porozuměním:**  - rozumí životopisu jiných osob  - rozumí textům v perfektu  - vyhledá informace v textu  - získá relevantní informace z krátkých novinových oznámení  - v hrubých rysech rozumí obsahu krátkého příběhu  - rozumí krátkým referátům na známé téma  **Písemný a ústní (monologický) projev:**  -sdělí a zdůvodní svůj názor  -umí napsat jednoduchý návod či pokyny  -krátce vypráví o/popíše události, které se staly v minulosti  -dokáže napsat běžný e-mail, dopis či pozvánku  -sdělí/napíše základní informaci z přečteného či slyšeného textu  **Interaktivní řečové dovednosti:**  -vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech  -jednoduchým způsobem se domluví v obchodě, hotelu a restauraci  -požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud je to nutné | P1Osobnostní a sociální výchova  1) P1.2 Sebepoznání a sebepojetí  2) P1.8 Komunikace  3) P1.9 Kooperace kompetice  P3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  1) P3.1 Evropa a náš svět nás zajímá  2) P3.2. Objevujeme Evropu a svět  3) P3.3 Jsme Evropané  P4 Multikulturní výchova  1) P4.1 Kulturní diference  2) P4.2 Lidské vztahy  3) P4.4 Multikulturalita  Mezipředmětové vztahy: ZSV, Z, AJ  P 1 Osobnostní a sociální výchova  1) P1.1 Rozvoj schopností a poznávání  2) P1.3 Seberegulace a seberoganizace  3) P1.8 Komunikace  4) P1.9 Kooperace a kompetice  P 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  1) P3.1 Evropa a náš svět nás zajímá  2) P3.2 Objevujeme Evropu a svět  P4 Multikulturní výchova  1) P4.2 Lidské vztahy  2) P4.4 Multikulturalita  Mezipředmětové vztahy: Bio, Z, ZSV, D, AJ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEPTIMA** | **Zvuková stránka jazyka:**  - segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím  - korekce výslovnostních nepřesností  - přízvuk ve složitějších složených slovech  **Grafická stránka jazyka:**  - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby  - upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou  **Mluvnice:**  - konjunktiv II  - trpný rod  - préteritum  - vedlejší věty časové, vztažné a vztažná zájmena  **Komunikační situace a funkce:**  - rozšiřující fráze vyjadřují návrhy, omluvu, ohodnocení, libost, protichůdné názory,  - rozšiřující fráze vyjadřující souhlas a nesouhlas  - rady a doporučení, odůvodnění  - přání a hypotetické situace  **Lexikologie:**  - slova a slovní spojení týkající se probíraných témat  **Reálie:**  **-** reálie německy mluvících zemí ve srovnání s ČR se zaměřením na probíraná témata  - Rakousko  - aktuální dění v německy mluvících zemích | **Poslech s porozuměním:**  - rozumí zřetelné promluvě na známá  témata  - rozumí hlavním myšlenkám delšího textu  - porozumí textům o událostech  - rozumí frázím a běžné slovní zásobě  - reaguje na běžné komunikační situace  - rozumí hlavním bodům přehledů nejdůležitějších zpráv  **Čtení s porozuměním:**  - rozumí nejdůležitějším bodům o aktuálních a známých tématech v krátkých novinových článcích a hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů  -v kontextu odhadne význam neznámých slov  - rozumí jednodušším textům v informačních brožurách a standardním dopisům  **Ústní interakce, ústní projev:**  - umí komunikovat v běžných situacích  - vypráví jednoduchý příběh (např. jak se  co stalo…), o událostech a činnostech  - hovoří o plánech do budoucna  - vyjádří své osobní mínění  **-** komplexně popíše obrázek  **Písemný projev:**  - napíše delší osobní e-mail, osobní dopisy  - napíše jednoduchý formální dopis  - zaznamená informace ke známému tématu  - umí napsat jednoduchý krátký text o událostech a zážitcích | P 1 Osobnostní a sociální výchova  1) P1.1 Rozvoj schopností a poznávání  2) P1.3 Seberegulace a seberoganizace  3) P1.8 Komunikace  4) P1.9 Kooperace a kompetice  P 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  1) P3.1 Evropa a náš svět nás zajímá  2) P3.2 Objevujeme Evropu a svět  P4 Multikulturní výchova  1) P4.2 Lidské vztahy  2) P4.4 Multikulturalita  Mezipředmětové vztahy: Bio, Z, ZSV, D, AJ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OKTÁVA** | **Zvuková stránka jazyka:**  - přízvuk ve složitějších složených slovech  - rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu  - korekce výslovnostních nepřesností  **Grafická stránka jazyka:**  - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby  - upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou  **Mluvnice:**  - souvětí  - předložkové vazby  - trpný rod  - konjunktiv I, II  **Komunikační situace a funkce:**  - rozšiřující fráze vyjadřují návrhy, omluvu, ohodnocení, libost, protichůdné názory  - rozšiřující fráze vyjadřující souhlas a nesouhlas  - rady a doporučení, odůvodnění  - přání a hypotetické situace  - údiv, soucit, sympatie, zloba  - kritika, stížnost, porovnání  - vyjádření porozumění, omluva a odpuštění, žádost o pomoc  **Lexikologie:**  - slova a slovní spojení týkající se probíraných témat  **Reálie:**  - širší znalost kultury a každodenního života v německy mluvících zemích  - aktuální dění v německy mluvících zemích  - Švýcarsko | **Poslech s porozuměním:**  -rozumí běžnému (i delšímu) hovoru  - rozumí hlavním myšlenkám v televizních programech  - rozumí poslechovým textům namluveným ve standardním tempu  **Čtení s porozuměním:**  - rozumí pokynům, důležitým informacím v běžných informativních textech  -ovládá všechny strategie k  porozumění psaným textům, orientuje se v  různých typech textů a využívá logického  odhadu  - porozumí úryvkům autentických literárních textů  **Ústní interakce, ústní projev:**  - umí se zúčastnit rozhovoru, diskuse o známých tématech  - umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat  - vyjádří své osobní mínění a zeptá se na názor  - popíše své přání, naděje, cíle  - zdůvodní a vysvětlí své úmysly, plány, činnosti  **Písemný projev:**  - napíše souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádří své osobní názory a pocity  - napíše text obsahující krátkou věcnou zprávu  - napíše strukturovaný životopis | P 1 Osobnostní a sociální výchova  1) P1.1 Rozvoj schopností a poznávání  2) P1.3 Seberegulace a seberoganizace  3) P1.8 Komunikace  4) P1.9 Kooperace a kompetice  P 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  1) P3.1 Evropa a náš svět nás zajímá  2) P3.2 Objevujeme Evropu a svět  P4 Multikulturní výchova  1) P4.2 Lidské vztahy  2) P4.4 Multikulturalita  Mezipředmětové vztahy: Bio, Z, ZSV, D, AJ |