**Dodatek k ŠVP ZV č. 15**

Název školního vzdělávacího programu:

**Svět poznání – školní vzdělávací program**

|  |  |
| --- | --- |
| Škola: **Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, Vinařská 29, PSČ 691 72** | |
| Ředitel školy: **RNDr. Přemysl Pokorný** | |
| Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Marcela Pucholdtová** | |
| Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2015** | |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 14 byl projednán školskou radou dne 27. května 2015 a zapsán pod čj. 167/2015 | |
| V Kloboukách u Brna, dne 31. 8. 2015  ………………………………………….  RNDr. Přemysl Pokorný, ředitel školy | razítko školy |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program MěVG Klobouky u Brna ve znění platných dodatků od 1. 9. 2015 takto:

V dodatku č. 15 jsou uvedeny změny v učebním plánu vzdělávacího oboru anglický jazyk.

Jednotlivé části učebních osnov vyučovacího předmětu anglický jazyk se ruší, mění nebo doplňují takto:

**Struktura použití jednotlivých úrovní učebnice New Successv ročnících**:

5. ročník – New Success Intermediate

6. ročník – New Success Intermediate

7. ročník - New Success Upper Intermediate

8. ročník – New Success Upper Intermediate

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

▪ Učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka

▪ Žák je veden ke hledání souvislostí

▪ Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů

▪ Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky

▪ Součástí hodin a domácí přípravy je práce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

▪ Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu

▪ Učitel procvičuje dovednosti žáků různými metodami

▪ Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení

▪ Učitel motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací

Kompetence k řešení problémů

▪ Učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení

▪ Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů

▪ Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů

▪ Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici

▪ Žák je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu

▪ Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná

prezentace před třídou

▪ Učitel vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru

#### Kompetence komunikativní

▪ Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním

▪ Učitelé u žáků rozvíjí standardními metodami

▪ Učitel vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci

▪ Učitel vede žáka ke kultivovanému projevu

▪ Učitel rozvíjí asertivitu v komunikaci

▪ Učitel zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí

▪ Žáci ve výuce využívají různé druhy spolupráce

▪ Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální

▪ Učitel napomáhá k adaptaci nově příchozích žáků

▪ Učitel rozvíjí u žáků schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot

▪ Učitel vede k úctě druhému

▪ Učitel buduje pozitivní mezilidské vztahy

▪ Učitel vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem

▪ Učitel klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti

#### Kompetence občanské

▪ Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním

▪ Učitel posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti

▪ Učitel přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku

▪ Učitel při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot,

učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty

▪ Učitel učí žáka demokratickým přístupům

Kompetence pracovní

▪ Učitel vede žáka k dodržování pravidel školního řádu

▪ Učitel vede žáka k profesní orientaci

▪ Učitel vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění

▪ Učitel vede žáky ke spolupráci a kooperaci

▪ Učitel vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů

▪ Učitel vede žáka k systematickému učení

**Vzdělávací obsah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy:**  **Žák** | **Učivo:** |
| **5.** | Porozumění a poslech:  - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu | Jazykové prostředky a funkce:  ▪ Gramatika **New Success Intermediate 1 - 6.lekce:**   * přítomný čas prostý a průběhový * vztažná zájmena * předpřítomný čas prostý a průběhový * minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas * „would, used to“ pro minulý opakující se děj * modální slovesa * budoucí čas – předpověď * budoucí čas – plány, rozhodnutí * nulový, první a druhý kondicionál   ▪ Slohové postupy:   * popis * osobní dopis * vyprávění * leták * esej   ▪ Tematické okruhy:   * společnost, kluby, organizace * móda, oblečení * komunikace, počítače, mobilní telefony * životní etapy * Životní prostředí, znečišťování * zvířata |
| Čtení:  - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty  - orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky |
| Mluvení:  - umí si poradit s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka  - umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány  - umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích |
| Psaní:  - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky  - dovede zformulovat vlastní myšlenky  - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy:**  **Žák** | **Učivo:** |
| **6.** | Porozumění a poslech:  - rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává  - rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních programů  - umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu | Jazykové prostředky a funkce:  ▪ Gramatika **New Success Intermediate** **6.-12.lekce**:   * nepřímá řeč * trpný rod * podmínkové věty „třetího typu“ * přací věty * způsobová slovesa * členy * vazba „have something done“ * slovesa   ▪ Slohové postupy:   * report * popis místa * vyprávění * filmová recenze * popis osoby * dopis - stížnost   ▪ Tematické okruhy:   * škola, kariéra * sporty * letecká doprava, na letišti * pocity, zranění * umění, hudba, * TV, film * Vzdělání * sport a fitness * krása a zdraví * jídlo * peníze * nákupy |
| Čtení:  - rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu  - rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech  - umí uplatnit různé typy technik čtení  - aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá pochopit text (použití trpného rodu, záporných předpon) |
| Mluvení:  - dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného a osobního života a tématům z oblasti zaměření studijního oboru  - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní / studijní činnosti  - domluví se v běžných situacích  - umí získat a podat informaci  - umí nepřipraven mluvit o tématech souvisejících s každodenním životem  - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory |
| Psaní:  - umí popsat zážitky a události v rozvitých větách  - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány  - popíše děj knihy či filmu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy:**  **Žák** | **Učivo:** |
| **3./4.** | Porozumění a poslech:  ▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu  ▪ rozumí smyslu autentické konverzace  ▪ rozlišuje různé mluvčí  ▪ postihne různé názory a stanoviska  ▪ rozumí textu v učebnici  ▪ identifikuje citové zabarvení  ▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování  ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích  ▪ pro svou práci dovede používat různé typy slovníků  ▪ odvodí význam méně známých slov z kontextu  ▪ pochopí hlavní význam textu, který obsahuje novou slovní  zásobu | Jazykové prostředky a funkce:  ▪ Gramatika **New Success Upper Intermediate:**  ▪ Přehled přítomných a minulých  slovesných časů  ▪ Užití budoucích časů  ▪ Slovesné časy používané při  Vyprávění   * členy   ▪ Zkracování vedlejších vět  participiem  ▪ Gerundia a infinitivy  ▪ Modální slovesa a jejich opisy  ▪ Nepřímá řeč   * trpný rod * kondicionály   ▪ Přací věty  ▪ Vztažné věty vypustitelné a  nevypustitelné  ▪ Minulý čas modálních sloves   * Slohové postupy: * popis * vyprávění * recenze knihy * esej * formální dopis   ▪ Tematické okruhy:  ▪ Angličtina v dnešním světě  ▪ Mezigenerační vztahy  ▪ Inspirace  ▪ Závislost na sociálních sítích  ▪ Zvířata  ▪ Hrdinové  ▪ Svátky  ▪ Londýn  ▪ Identita  ▪ Domov   * Film |
| Čtení:  ▪ plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu  či nějaké informace  ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci  ▪ orientuje se v textu z učebnice  ▪ postihne strukturu jednoduchého textu  ▪ využívá různé techniky čtení  ▪ při svém studiu dovede využívat cizojazyčnou zahraniční  literaturu a média  ▪ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury  ▪ k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků |
| Mluvení:  ▪ vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé téma či neznámé téma  ▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text  ▪ sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy  ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích  ▪ zapojí se do konverzace a udržuje ji  ▪ komunikuje s rodilým mluvčím  ▪ v případě potřeby prosadí svá stanoviska |
| Psaní:  ▪ sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu  ▪ spojí řadu úseků do lineárního sledu  ▪ chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu  a vypravování  ▪ napíše formální a neformální dopis, strukturovaný životopis  ▪ používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu  ▪ napíše cizojazyčné resumé pro svoji závěrečnou maturitní práci |

### Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy

Osobnostní a sociální výchova:

▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

▪ Sociální komunikace

▪ Spolupráce a soutěž

Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech:

▪ Žijeme v Evropě – Životní styl evropských zemí

▪ Vzdělávání v Evropě a ve světě – Významní Evropané

– Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy

– Životní styl evropských zemí

▪ Globalizační a rozvojové procesy

▪ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Environmentální výchova:

▪ Člověk a životní prostředí – Člověk a ohrožení jeho zdraví

– Zdroje energie

– Životní prostředí regionu a České republiky

Multikulturní výchova:

▪ Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a Evropě – Různorodost kultur

– Menšiny

– Nesnášenlivost

– Imigrace

▪ Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

Mediální výchova:

▪ Mediální produkty a jejich významy – Média a mediální produkce