



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-198/20-B

Název	Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, příspěvková organizace
Sídlo	Vinařská 29, 691 72 Klobouky u Brna
E-mail	gymklob@seznam.cz
IČ	48455822
Identifikátor	600014118
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Přemysl Pokorný
Zřizovatel	Město Klobouky u Brna
Místo inspekční činnosti	Klobouky u Brna, Vinařská 29
Termín inspekční činnosti	11. 2. 2020 – 13. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy. V období od poslední inspekční činnosti v roce 2013 počet žáků zůstává přibližně na setrvalé úrovni. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno v osmi třídách 205 žáků v denní formě oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Vzdělávání žáků probíhá v komplexu budov pavilonového typu společně se základní školou. Nabídky školního stravování mají žáci možnost využívat v jídelně základní školy výběrem ze dvou druhů jídel.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy k manažerské činnosti účelně využívá dlouholeté zkušenosti s vedením a řízením školy. Hlavní cíle vzdělávání, které formuloval v koncepci rozvoje školy, jsou reálné a směřují k co největší podpoře vzdělávacích potřeb žáků. Na řízení školy se podílí jeho zástupce a velkou měrou také vedoucí předmětových komisí. Přenesení kompetencí i odpovědnosti za jednotlivé oblasti vzdělávání je funkční, ale vykazuje určité nedostatky v monitoringu vzdělávacího procesu a hospitační činnosti. Vedení školy realizuje hospitační činnost v nedostatečné míře, na základě jejich výsledků nepřijímá žádná opatření ani doporučení pro zlepšení průběhu vzdělávání. Vzájemné hospitace (náslechy) k inspiraci a sdílení zkušeností učitelé většinou účelně nevyužívají. Vedení školy prosazuje otevřený a vstřícný přístup ke všem aktérům vzdělávání prostřednictvím pravidelných provozních porad se všemi pedagogickými pracovníky, což umožňuje operativně reagovat na případné problémy. Předmětové komise ve škole pracují vzhledem k její velikosti v dostatečném počtu, nicméně se projevují formálnější postojem a zabývají se převážně organizačními záležitostmi.

Vedení školy považuje kvalifikaci pedagogů a odbornost za jeden z hlavních předpokladů kvality vzdělávání. Rozsah a zaměření dalšího vzdělávání pedagogů odpovídá aktuálním potřebám školy a zájmům jednotlivých vyučujících, ale chybí koncepční plán dalšího vzdělávání pro zvýšení úrovně vzdělání pedagogů v určitých oblastech.

Žáci školy jsou pedagogy respektováni, podílí se na tvorbě pravidel a vyjadřují se k chodu školy např. prostřednictvím Studentské rady. Škola jejich podnětům a potřebám věnuje adekvátní pozornost. Také ve sledované výuce byl patrný profesionální přístup učitelů k žákům a jejich vzájemný partnerský postoj. Pro vzdělávání žáků zajišťuje škola bezpečné a příjemné prostředí. Škola má všechny učebny vybavené didaktickou technikou a vhodným nábytkem.

Služby školního poradenského pracoviště účelně zajišťovali výchovný poradce a školní metodička prevence. Všichni pedagogové byli výchovným poradcem průběžně a podrobně informováni o individuálních vzdělávacích potřebách žáků se SVP a zabezpečovali jim podpůrná opatření v potřebném rozsahu, menší pozornost však byla věnována rozvoji nadání jednotlivých žáků. V rámci kariérového poradenství výchovný poradce koordinoval vhodné aktivity směřující žáky k výběru dalšího studia. Projevy rizikového chování žáků škola průběžně sleduje a analyzuje, nejčastěji řeší problémové vzájemné vztahy mezi žáky, v posledním období především jejich vystupování na sociálních sítích. Svá zjištění projednává se žáky a jejich zákonnými zástupci, v závažnějších případech vhodně spolupracuje s externími odborníky. Vytváření pozitivního klimatu v třídních kolektivech podporuje vedení školy realizací adaptačních programů a preventivních aktivit vhodně

zaměřených s ohledem na věk a potřeby žáků v průběhu celého vzdělávání. Některá z témat prevence rizikového chování žáků škola účelně zařazuje do výuky jednotlivých předmětů (zdravý životní styl, návykové látky, právní vědomí).

Škola je zapojena do projektu ERASMUS, kde žáci vyjíždí na stáže do zemí střední a jižní Evropy. V tomto školním roce pořádá gymnázium pro žáky z partnerských škol setkání ve svém regionu, což přispívá k rozvoji sociálních, komunikativních i jazykových kompetencí u žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Celkově se výuka vyznačovala příznivou pracovní atmosférou. Žáci dodržovali pravidla nastavené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Na obou stupních gymnázia většina žáků často prokazovala výbornou úroveň vědomostí a dovedností, což odpovídá jejich dosahovaným výsledkům. Vzdělávací strategie obvykle odpovídaly charakteru probíraného učiva i věku žáků a ve vyšších ročnících cíleně směřovaly k přípravě žáků na maturitní zkoušku. Diferenciace výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti jednotlivců byla využívána ojediněle, což neumožňovalo dostatečně rozvíjet studijní potenciál a nadání jednotlivých žáků. Hospitované hodiny v průběhu vzdělávání vykazovaly rozdílnou úroveň. V menší části sledované výuky převládala výborná úroveň, kde učitelé žáky vhodně podněcovali k aktivitě. V těchto hodinách byly účelně střídány pestré metody a formy práce, žáci dokázali obhájit svůj názor a vedle praktických znalostí zdařile rozvíjeli klíčové kompetence. V převážné většině ostatních sledovaných hodin převládala frontální výuka a žáci neměli dostatek příležitostí se do výuky zapojit. Tyto hodiny byly méně metodicky propracované, účelnost didaktických postupů nejasná, aktivizace žáků i jejich zapojení do hodnotících činností převážně nízká. Názornost výuky a zájem žáků byly většinou dobře podpořeny účelným využitím didaktické techniky.

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace bylo hlavním znakem navození cizojazyčného prostředí, po celou dobu výuky. Žáci obecně prokazovali dobrou znalost cizího jazyka, byli schopní jazykově správně vést rozhovory a řešit různá problémová cvičení. Komunikativní a sociální dovednosti žáků byly vhodně rozvíjeny za pomoci kooperativních činností, které se účelně prolínaly celou výukou cizích jazyků. Didaktická technika byla vhodně využita především samotnými vyučujícími. V mateřském jazyce byly sledovány převážně hodiny literatury, kde výuka probíhala v širších souvislostech. Rozsah činnosti zde probíhal od samostatné práce, přes kooperativní vyučování, až ke společné práci celé třídy s výstupem. Žáci všech ročníků jsou motivováni k účasti na recitačních soutěžích. Při realizované hospitační činnosti školního kola prokazovali žáci při přednesu vysokou úroveň a bylo zřejmé, že jejich aktivní účast a zájem je přínosem pro rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Ve výuce přírodovědných předmětů a matematiky převládající frontální forma výuky doplňovaná samostatnou prací žáků neumožňovala dostatečně posilovat jejich kooperativní dovednosti. Využitý způsob komunikace založený na řízeném rozhovoru jednotlivých žáků s učitelem nerozvíjel dostatečně efektivně jejich kritické myšlení a logické uvažování při práci s chybou.

Ve vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie převládala samostatná činnost žáků, která efektivně posilovala jejich praktické dovednosti při práci s informační technikou. Vyučující jim průběžně poskytovali účinnou pomoc a kvalitní

zpětnou vazbu k jejich práci. Vhodné podmínky byly vytvořeny pro jejich seberealizaci a rozvoj tvořivosti.

V hospitovaných hodinách společenskovední oblasti docházelo k rozdílnému způsobu výuky. V geografii byla využívána účelně převážně kooperativní výuka s mezipředmětovými vztahy. Zadáváním a řešením problémových úkolů byly vhodně rozvíjeny kompetence k řešení problémů i sociální kompetence. Učitel dobře využíval v hodině pracovní elektronická portfolia žáků. Dalším hodinám ve sledované oblasti chybělo vhodné zapojení metod a forem práce, které by žákům umožňovaly objevovat nové poznatky samostatně, hledat příčinné souvislosti mezi jejich zkušenostmi, reálným životem a probíraným učivem. Výuka zde probíhala převážně frontálním způsobem.

Oblast Umění a kultura umožnila vhodně prezentovat schopnosti a dovednosti žáků. Vyučující správně propojila ukázky s probíraným tématem a motivační podporou. Ve výuce byla dobře využita didaktická technika k prezentaci hudebních nástrojů.

Navštívená oblast Člověk a zdraví probíhala v plaveckém školním bazénu a tělocvičně. Byly vedeny metodicky správně a vyučující žáky vhodně podporovali a motivovali k zvládnutí zadaných úkolů (pohybových aktivit). Výuka byla z organizačního a bezpečnostního pohledu dobře promyšlená. Sledované sportovní aktivity, zahrnovaly plavání, atletiku, badminton a žáci si v hodinách zafixovali nové dovednosti a zároveň aktivně i se zájmem procvičovali dříve získané.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti a dovednosti žáků pedagogové průběžně ověřují, při jejich hodnocení dodržují pravidla a zásady stanovené školním řádem. Podrobné informace o výsledcích vzdělávání jsou snadno přístupné žákům, učitelům a zákonným zástupcům žáků prostřednictvím sdíleného elektronického informačního systému školy. Kromě toho mohou zákonní zástupci využít pravidelných třídních schůzek nebo konzultací s vyučujícími. Pedagogové zjišťují úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků nejčastěji běžnými evaluačními nástroji (testy, ústní zkoušení), v menší míře formou jednoduchých projektů. Formy systematického interního nebo externího testování úrovně vědomostí žáků či jejich vzdělávacího pokroku škola nevyužívá (s výjimkou výběrového testování Českou školní inspekcí).

Nastavené adaptační procesy napomáhající žákům ke zvládnutí nároků gymnaziálního studia jsou zaměřeny především na soudržnost nových třídních kolektivů, podporu prosociálního chování a prevenci vztahových problémů. Přínosná je v tomto směru činnost a metodická podpora školní metodicky prevence, která v případě potřeby v součinnosti s třídními učiteli zajišťuje sociometrická šetření ve třídě, poskytuje psychologickou intervenci žákům, popř. spolupracuje s externími odborníky. Prevence sociálně patologických jevů byla se skupinou žáků intenzivně realizována např. v projektu „Zamysli se“, plošně probíhá ve spolupráci s externími subjekty (tematicky zaměřené besedy) a je vhodně doplněna mimoškolními akcemi podporujícími sounáležitost žáků (např. adaptační a sportovní kurzy). Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a přispívají k rozpoznání a včasnému řešení rizikového chování žáků, což mj. dokládá i velmi nízký počet uložených kázeňských opatření.

Škola se výsledky vzdělávání svých žáků pravidelně zabývá. Informace o čtvrtletních skupinových výsledcích tříd i výsledcích jednotlivých žáků pedagogové sdílejí především na jednáních pedagogické rady, mají však spíše statistickou úroveň. Zabývají se jejich statistikou, nikoli analýzou příčin a přijímáním opatření ke zlepšení (např. u vysoké absence

nebo zhoršení průběžných výsledků ve vzdělávání). Přestože dosahované průběžné i celkové vzdělávací výsledky žáků měly v posledních třech letech vyrovnanou, velmi dobrou kvalitu a neprospívající žáci se vyskytovali jen ojediněle, v jednotlivých třídách identifikovali třídní učitelé žáky s rizikem neúspěchu. Škola sice má zpracovanou strategii řešení školní neúspěšnosti, nastavené postupy však nejsou v plné šíři uplatňovány. Přijímaná opatření ke zlepšení prospěchu či snížení absence těchto žáků jsou realizovaná především na úrovni třídních učitelů, jednotlivých vyučujících, případně pracovníků školního poradenského pracoviště, chybí však systematické společné vyhodnocování jejich účinnosti.

Vysoká úroveň průběžného naplňování očekávaných výsledků vzdělávání žáků se projevila při ukončování jejich vzdělávání. Žáci dlouhodobě dosahují u maturitní zkoušky velmi dobrých výsledků v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR. Jejich hrubá neúspěšnost u této zkoušky, která vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce nebyla úspěšná, činila v posledních třech letech průměrně pouze necelá 3 %.

Škola se cíleně zaměřuje na pozitivní motivaci žáků k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání, což dokládá vysoký počet pochval, které byly udělovány žákům s aktivním přístupem ke vzdělávání nebo těm, kteří reprezentovali školu v různých soutěžích a akcích školy i mimo ni. Osobnostní rozvoj žáků podle jejich individuálních schopností a nadání podporuje škola zejména jejich zapojením do vědomostních a dovednostních soutěží a olympiád. Významných úspěchů i ve vyšších úrovních (celostátní) dosáhli žáci školy např. v dějepisné nebo recitační soutěži. Pedagogové podněcují žáky k aktivní práci na přípravě i realizaci různých školních akcí pro veřejnost nebo žáky základních škol v okolí a posilují tak jejich sounáležitost se školou i s městem, kde se vzdělávají. Prostřednictvím týmové spolupráce na takových projektech (školní ples, adventní slavnosti, soutěž „Kloboucká pětka“) žáci dobře rozvíjí své komunikativní a sociální dovednosti. O své činnosti škola dobře informuje své žáky, jejich zákonné zástupce i širokou veřejnost prostřednictvím webových stránek a prakticky realizovanými aktivitami.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se aktivně zapojuje do projektů umožňující žákům pobyt na zahraničních stážích pro získávání zkušeností a odlišností jednotlivých kultur.

Silné stránky

- Žáci dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků u maturitní zkoušky.
- Průběh vzdělávání ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vykazoval výbornou úroveň.
- Podnětné klima menší školy umožňuje v případě potřeby rychle reagovat a poskytnout žákům podporu a pomoc při řešení vztahových či jiných problémů.

Slabé stránky

- Poskytování zpětné vazby vedením školy k pedagogické práci učitelů není dostatečně účinné a nevede ke zvyšování kvality vzdělávání.
- V podstatné části výuky sledovaných hodin převládala frontální výuka a žáci neměli dostatek příležitostí aktivního zapojení do vzdělávání.
- V průběhu vzdělávání nebyla v dostatečné míře uplatněna diferenciací výuky, která by umožnila optimálně rozvíjet studijní potenciál jednotlivých žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat aktivně hospitace jako nástroje k posunu kvality vzdělávání. Uplatňovat vzájemné náslechy mezi pedagogy pro inspiraci a sdílení zkušeností.
- V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na kooperativní vzdělávání a aktivizační formy výuky s cílem ve větší míře přenášet aktivitu na žáky. Vytvořit koncepční plán vzdělávání pro zvýšení úrovně výuky.
- Ve výuce efektivně využívat diferenciaci učiva vzhledem k potřebám a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaných tak, aby byl rozvíjen jejich studijní potenciál.
- Jednotně postupovat při řešení strategie školní neúspěšnosti žáků a systematicky vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výroční zpráva školy za školní rok 2018/2019
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Střední škola IZO: 108 055 710, tisk ze dne 4. února 2020
3. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2019 ze dne 10. října 2019
4. Koncepce školy – Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, příspěvková organizace, leden 2018
5. Školní řád školy, aktualizace k 1. září 2019
6. Školní vzdělávací program Svět poznání, platný od 1. září 2009, aktualizace k 1. září 2019
7. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti, nedatováno
8. Zápisy z jednání pedagogické rady, záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
9. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
10. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2019/2020
11. Studijní průkazy žáků – vzorek
12. Písemnosti žáků ve školním roce 2019/2020 – vzorek
13. Podklady školy k výsledkům vzdělávání žáků za školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
14. Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole (nedatováno), Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti (nedatováno), Školní poradenské pracoviště Plán práce 2019 – 2020 z 29. srpna 2019
15. Dokumentace školní metodičky prevence: Minimální preventivní program 2019/2020 (bez data), Plán práce školního metodika prevence 2019/2020 (nedatováno)
16. Dokumentace výchovného poradce: Program a plán práce výchovného a karierního poradce pro šk. rok 2019 – 2020 ze září 2019, Seznam studentů s SPU a doporučení, aktuální Doporučení školského poradenského zařízení (vzorek)
17. Zápisy a prezenční listiny z plenárních schůzek
18. Třídní knihy, aktuální školní rok
19. Personální dokumentace všech pedagogických zaměstnanců – školní rok 2019/2020
20. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
21. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB 1378/13-B, ze dne 12. prosince 2013
22. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
23. Výsledky standardizovaného dotazníkového šetření České školní inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

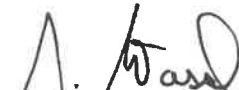
PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu


Mgr. Zdeňka Kubíková, PhD., školní inspektorka


Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník


.....

.....

.....

.....

.....

V Brně 16. března 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Přemysl Pokorný,
ředitel školy


.....

V Kloboukách u Brna. 20.3.2020